

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Tesařské práce**

*Tesaři*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Profil absolventa .....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	7
2.2	Kompetence absolventa .....	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	11
3.2	Organizace výuky .....	18
3.3	Realizace praktického vyučování .....	21
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	22
3.5	Začlenění průřezových témat .....	22
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	22
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	22
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	24
3.9	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	24
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	25
3.11	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	25
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	26
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	27
4	Učební plán .....	28
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	28
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	29
4.2	Celkové dotace - přehled .....	29
4.3	Přehled využití týdnů .....	29
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	31
6	Učební osnovy.....	32
6.1	Český jazyk a literatura .....	32
6.2	Občanská výchova.....	39
6.3	Matematika.....	48
6.4	Estetika.....	53
6.5	Tělesná výchova .....	55
6.6	Informatika.....	62
6.7	Technologie.....	69
6.8	Materiály.....	74
6.9	Strojní zařízení.....	78
6.10	Odborné kreslení.....	81

6.11	Stavební konstrukce.....	84
6.12	Motorová vozidla .....	88
6.13	Odborný výcvik.....	89
7	Zajištění výuky.....	95
8	Charakteristika spolupráce .....	97
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	97
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	97

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Buškovice

**ADRESA ŠKOLY:** Buškovice 203, Podbořany, 44101

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PhDr. et Mgr. Mojmír Šebek

**KONTAKT:** ředitel: PhDr. et Mgr. Mojmír Šebek - mobil: 725 114 617; Statutární zástupce Bc. Václav Tremel; zástupce ředitele Bc. Lucie Benešová DiS. email: veducitel@vubuskovice.cz; mobil: 777 266 335; web: vubuskovice.cz

**IČ:** 49123947

**IZO:** 110033809

**RED-IZO:** 600029255

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Bc. Jaroslav Filák

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** MŠMT

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

**KONTAKTY:**

**Telefon:** +420 234 811 111

**Email :** [posta@msmt.cz](mailto:posta@msmt.cz)

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Tesařské práce

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Tesaři

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 36 - 64 - E / 01 Tesařské práce

**ZAMĚŘENÍ:** všeobecné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** Denní

## **1.4 Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:** 2. 9. 2019

**VERZE SVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 9325/2009-23

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 8. 2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2019

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola, Buškovice 203

**ADRESA ŠKOLY:** Buškovice 203, Podbořany, 44101

**ZŘIZOVATEL:** MŠMT

**NÁZEV ŠVP:** Tesařské práce

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 36 - 64 - E / 01 Tesařské práce

**PLATNOST OD:** 2. 9. 2019

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**denní

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

### **Tesařské práce**

**Obor :** Tesařské práce

**Kód oboru:** 36 - 64 - E/01

**Zaměření oboru:** Tříletý učební obor zaměřený na jednoduché pracovní činnosti v oblasti zpracování dřeva, výrobu tesařských a truhlářských výrobků.

**Charakteristika oboru:** manipulace s materiálem, nakládání, skladování, třídění dřeva, základní práce při opracování materiálu, řezání, hoblování, spojování, lepení, vrtání, jednoduché montáže, pomocné práce v dřevařské a nábytkářské výrobě povrchová úprava, dokončovací práce, broušení, moření, tmelení a máčení.

**Délka studia :** 3 roky

**Typ studia :** Denní studium

**Určení oboru studia :** Pro chlapce

**Základní podmínky přijetí :** Splnění povinné školní docházky, zdravotní způsobilost.

**Způsob ukončení studia :** Závěrečná zkouška, která se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Absolventi získají vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list v daném oboru.

## 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je schopen provádět jednoduché truhlářské a tesařské práce při zhotovování bednění betonových konstrukcí, vázání a montování tesařských konstrukcí střech, dřevěných staveb a pomocných tesařských konstrukcí. Absolvent umí zpracovat materiály ze dřeva a ostatních hmot ve stavebně truhlářské výrobě, vyrábět stavebně technické výrobky, osazovat stavebně truhlářské výrobky jako jsou okna, dveře i zárubně, a provádět jejich povrchovou úpravu. Je schopen vyrobit jednoduchý a vestavěný nábytek pro interiéry i exteriéry.

## 2.2 Kompetence absolventa

### Přehled klíčových kompetencí:

*Žáci by měli:*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- kompetence k uměleckému a estetickému cítění
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením



- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- učit se používat nové aplikace

### **Přehled odborných kompetencí:**

*Žáci by měli umět:*

- připravovat a organizovat pracoviště
- používat technickou dokumentaci tesařských konstrukcí, zhotovovat jednoduché výkresy a náčrty tesařských konstrukcí
- provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálů
- volit a používat nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovat je
- rozlišovat druhy dřevin a stavebního dřeva, rozeznávat vady dřeva
- volit a používat vhodné materiály a výrobky pro tesařské práce, dopravovat je na místo zpracování a připravovat před zpracováním
- ručně opracovávat a strojně obrábět dřevo a materiály na bázi dřeva, využívané při tesařských pracích
- volit pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů
- provádět základní tesařské práce, rozměřovat a zakládat jednoduché tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, vázat a montovat jednoduché tesařské konstrukce, opravovat narušené tesařské konstrukce
- používat ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům
- posuzovat optimální pracovní podmínky pro tesařské práce (teplota vzduchu, vlhkost aj.)
- sledovat a hodnotit kvalitu práce v rozsahu odpovídajícím kvalifikaci
- omezovat negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, rozpoznávat rizikové látky a nakládat s odpady v souladu s platnými předpisy
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví

- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažit se poskytnout první pomoc
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou (organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy).

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

- písemná zkouška z odborných předmětů
- praktická zkouška z odborného výcviku
- ústní zkouška z odborných předmětů

**Dosažený stupeň vzdělání** :střední vzdělání s výučním listem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven prohlubovat se specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy. Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další vzdělávání.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola, Buškovice 203

**ADRESA ŠKOLY:** Buškovice 203, Podbořany, 44101

**ZŘIZOVATEL:** MŠMT

**NÁZEV ŠVP:** Tesařské práce

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 36 - 64 - E / 01 Tesařské práce

**PLATNOST OD:** 2. 9. 2019

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

- Střední škola Buškovice je součástí Výchovného ústavu, střediska výchovné péče a střední školy se sídlem Buškovice 203, 44101 Podbořany, jejímž zřizovatelem je MŠMT Praha 1, Karmelitská 7.
- **Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP**

Tento ŠVP rozpracovává a upřesňuje obsah teoretické výuky i praktického výcviku RVP vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 29. 8. 2019. Jedná se o tříletý obor vzdělání, zakončený získáním středního vzdělání s výučním listem. Obor mohou studovat chlapci za dodržení souvisejících bezpečnostních a hygienických norem. Náplní je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborného výcviku. V rámci odborného výcviku může výuka probíhat na smluvních pracovištích.

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva stanoveného rámcovým vzdělávacím programem také výsledky vzdělávání, občanské, klíčové a odborné kompetence a průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné souvislosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

Je zvolena forma předmětového uspořádání. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace odborných předmětů. V učebních osnovách jsou zahrnuty témata pro zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Nad rámec RVP je žákům umožněno absolvovat kurz obsluha motorové pily a křovinořezu a obsluha vysokozdvíhových vozíků, kde uchazeč získá osvědčení.

V oblasti vzdělávací strategie je klíčová spolupráce a vzájemná provázanost mezi teoretickými předměty a odborným výcvikem. Jsou využívány názorné metody výuky,

kteří umožňují hlubší pochopení vyučované problematiky. Nezastupitelnou roli v rozvoji odborných kompetencí má produktivní práce žáků v odborném výcviku realizovaná na smluvních zakázkách organizace.

- **Vymezení** – rámcový program výchovně vzdělávací činnosti je základním východiskem pro vypracování výchovných programů ve VÚ Buškovice a směrodatným dokumentem pro pedagogy a další odborné pracovníky, kteří se na výchovné činnosti podílejí nebo na ní participují. Výchovné programy vypracovávají na tomto základu potom akceptují specifika VÚ Buškovice a jsou vytvářeny s ohledem na potřeby a možnosti dětí, které jsou zde umístěny.
- **Pojetí výchovně vzdělávací práce** – cílem výchovné práce ve Střední škole Buškovice je kromě jiného i vytvoření trvalého, přehledného a bezpečného prostředí, které by dítěti umožnilo uspokojování základních materiálních, citových, sociálních, kognitivních i dalších specifických potřeb a které by zajišťovalo vhodné rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k možnostem, zájmům a zvláštnostem každého dítěte. Důležitá je rovněž podpora vzdělávacího působení školy a uspokojování potřeb v oblasti rekreace a zábavy. Součástí výchovné práce ve VÚ Buškovice je trvalá snaha naučit děti samostatnosti a sebeobsluhy, pracovním a sociálním dovednostem a návykům tak, aby se po ukončení ústavní nebo ochranné výchovy mohly úspěšně zapojit do společnosti.
- **Využívání výchovných, resocializačních a léčebně výchovných programů** - základem je vytvořit individuální plán rozvoje osobnosti jedince, který vychází z důkladné znalosti jeho osobnosti i životního příběhu, ze závěrů psychologického a etopedického vyšetření. V rámci resocializačního procesu pro klienty vytvořit potřebné podmínky na návrat do běžného života tak, že je budeme odnaučovat společensky nepřijatelné vzorce chování. Na sociálně - psychologických modelových situacích, které odpovídají životní realitě, je naopak budeme cílevědomě a záměrně učit řešit nejrůznější situace, v nichž zpravidla selhávají. V rámci sociálního učení je důležité naučit klienty diferencovanému vnímání jiných osob a jejich vlastností jako možných modelů reakcí a chování v určitých situacích a přebírat zodpovědnost za své chování.
- **Spolupráce s rodinou žáka** - rodiny, které nezvládají výchovu našeho klienta, potřebují odbornou pomoc a mají zájem spolupracovat.
- **Koordinovaná spolupráce mezi institucemi a specialisty**. Policie ČR, soudy, státní zastupitelství, kurátoři pro mládež (OSPOD), probační a mediační úředníci, neziskové organizace (Člověk v tísni) apod.

### Stručná charakteristika školy

Škola je zaměřena na profesní přípravu žáků v oborech Tesařské práce, Zednické práce, Stavební práce, Lesnické práce a Zahradní výroba. Škola má vlastní školní kuchyň a jídelnu (provozní zázemí), kabinet učebních pomůcek pro pedagogický sbor, vybavenou sborovnu s PC pro pedagogy s přístupem na internet. Během následujících let byly počty tříd upravovány podle zapsaných žáků. Ke vzdělávání a k dalšímu zdokonalování poznatků slouží žákům i pedagogickým pracovníkům dobře vybavená školní knihovna.

Při výuce jsou využívány veškeré dostupné prostředky a technického zázemí, kterými naše škola disponuje. Při praktických činnostech spolupracujeme se sociálními partnery, využíváme školní truhlářskou dílnu, rozsáhlých školních pozemků se skleníkem, kde je i sociální zázemí. Na školních pozemcích pěstujeme zeleninu i ovoce, jež jsou následně zpracovávány ve školní jídelně a příjemně tak vylepší žákům jídelníček. K výuce tělesné výchovy využíváme místní hřiště, jedno vlastní menší hřiště, vlastní menší tělocvičnu a multifunkční hřiště, které zcela vyhovuje našim požadavkům.

#### **Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce:**

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence

**Pedagogická koncepce** školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

**Vzdělávací strategie** školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

**Vzdělávací program** je tvořen kombinovaně, tzn., že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů.

Jedná se o školní vzdělávací program odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

**Cílem školního vzdělávacího programu** je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti při pracích v pozemním stavebnictví. V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž

převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání. Žáci jsou vedeni tak, aby se uplatnili na trhu práce, začlenili se do společnosti a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

**Metody a formy vzdělávání** volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Cílem tohoto vzdělávání je vytvoření předpokladů pro celkový rozvoj a kultivaci osobnosti žáka v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané na základní škole. Vyučující uplatňují při přípravě žáků v tomto oboru vzdělání pedagogické zásady, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a využití osobního příkladu. Vyučující v koordinaci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem vyvíjejí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení profesních vlastností a schopností žáků.

**Jazykové vzdělávání** zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, probouzení zájmu žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost samostatně souvisle se vyjadřovat, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

**Společenskovední vzdělávání** se realizuje v předmětech občanská nauka a osobnostní a sociální výchova. Jejich cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

**Matematické vzdělávání** se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

**Rozvoj tělesné kultury** je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

**Obsah odborného vzdělávání** je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejnужnějších vědomostí a s ohledem na schopnosti žáků, především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborného výcviku. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. Jako škola poskytujeme pomocí přiměřených výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pro jejich plnohodnotné začlenění do pracovního procesu a života ve společnosti.

**Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:**

- komunikativních kompetencí,
- kompetencí k pracovnímu uplatnění,
- personálních kompetencí k učení a k práci,
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními,
- kompetencí k řešení problémů,
- kompetencí k využívání IT technologií,
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů.

**Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:**

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimovyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

**Průřezová témata:**

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů,
- v běžném každodenním životě školy,
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům,
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

**Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:**

- kompetence občana v demokratické společnosti,
- kompetence environmentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií.

**Začleňování průřezových témat:**

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

**Téma Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

**Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova** reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti s ohledem na jeho specifika a možnosti. Průřezové téma nabízí možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí, pomáhá získat dovednosti vztahující se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

**Téma Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva i do odborného výcviku, klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.



**Dále v předmětu Český jazyk, kde** je rozvíjeno povědomí problematiky životního prostředí prostřednictvím textů s touto problematikou. Téma je začleněno také do předmětu Tělesná výchova zařazením tematického celku Turistika a pohyb v přírodě, který je zaměřen na pohyb v přírodě, důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Jsou zdůrazňovány základní principy fungování člověka v přírodě. Při výběru lokality je kladen důraz na výběr střediska, které pracuje v souladu s „přírodními zákony“, a tím jde příkladem žákům – EV: vztah člověka k prostředí.

**Téma Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

**Realizace tématu Informační a komunikační technologie** spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

#### **Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu:**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně

bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

## 3.2 Organizace výuky

### **Organizace výuky:**

Vzdělávání je realizováno jako tříleté denní studium. Organizace výuky probíhá v souladu s platnou legislativou, školním a organizačním řádem školy. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku pod vedením učitelů odborného výcviku. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnou legislativou při zohlednění potřeb žáků a možností školy.

Přehled základních organizačních forem výuky: individuální, hromadná, individualizovaná, diferencovaná a skupinová a kooperativní výuka.

Teoretická výuka probíhá v objektu hlavní budovy organizace „Škola“ v Bušovicích. Vzdelávání probíhá jak v kmenových třídách, tak v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Podle vyhlášky č. 374/2006 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři dle §2 se v rámci teoretického vyučování žáci dělí do skupin dle potřeby.

Odborný výcvik probíhá ve specializované truhlářské dílně, která součástí školního objektu. V rámci odborného výcviku probíhá část výuky v objektech organizace, kde se klade důraz na procvičování učiva i formou produktivní práce žáků.

V průběhu vzdělávání se žáci mohou dle možností účastnit firemních předváděcích akcí, exkurzí a odborných výstav, na kterých se mohou seznámit s novými trendy a technologiemi v oboru, a dále kulturně výchovných akcí (divadelní představení, výchovné pořady). U odborných předmětů je kladen důraz na mezipředmětové vztahy a využívání informačních a komunikačních technologií.

### **Organizace teoretické výuky**

Teoretické vyučování se střídá s odborným výcvikem podle rozvrhu hodin schváleného ředitelem školy. Organizace vzdělávání se řídí § 65 - 68 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou MŠMT č.13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění.

Vyučovací hodina trvá 45 minut. Začátek a konec vyučování je ohlášen zvoněním. Přestávky jsou 10 minutové. Hlavní přestávka je 20 minut, polední 30 minut.

Žáci mají o přestávkách k dispozici relaxační koutek se stolním fotbálkem, umístěným na chodbě školy.

**Režim práce s počítačem:**

Na počítačích pracují žáci v hodinách Informatiky. Počítače využívají také žáci s dyslektickými obtížemi. V jednotlivých předmětech lze realizovat celé nebo části hodin na počítačích dle tematických plánů příslušných vyučujících. Další možnost je práce na počítačích (včetně připojení na Internet) mají žáci v počítačové učebně naší školy v hodinách v rámci vzdělávání finanční gramotnosti. Viz. Provozní řád učebny PC a učebny s interaktivní tabulí.

Počet vyučovacích hodin práce na PC v jednom sledu: max. 2 vyučovací hodiny.

**Režim tělesné výchovy:**

Délka trvání v jednom sledu: max. 2 vyučovací hodiny. Přestávky: stejné jako při normální výuce.

Počet a kapacita tělocvičny: jedna tělocvična s kapacitou 7 cvičenců (při nenáročných cvičeních s 5 m<sup>2</sup> na 1 žáka).

Prostory pro cvičení: Sportovní sál na VS zahrada

Vybavení: karimatky, míče, pingpongové stoly...

Počet a kapacita hřišť: škola má k dispozici dvě sportovní hřiště, z nichž jedno multifunkční s umělým povrchem, plně vyhovuje kapacitě školy a malé školní hřiště s travnatým povrchem, určené pro menší počet žáků.

**Škola dále využívá k pohybové výchově:**

- obecní fotbalové hřiště,
- tělocvičnu ZŠ Krásný Dvůr s vyhovujícími rozměry,
- městská sportoviště v Podbořanech,
- jiná zařízení mimo areál školy – plavecké bazény.

**Režim školních svačin:** Výdej školních svačin probíhá ve školní jídelně ve vyučovacích dnech od 9:25 hodin do 9:45 hodin.

**Pitný režim:** Škola má na chodbě školy volně přístupnou fontánku na pití. Na požádání dostávají žáci balenou ochucenou vodu a to v průběhu celého dne. Důraz na pitný režim je kladen v hodinách tělesné výchovy a v horkých letních dnech. Je podporován pravidelný pitný režim odpovídající výdeji energie a pohybové aktivitě žáků.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Pracovištěm odborného výcviku je truhlářská dílna, vybavena nářadím, stroji a pomůckami v souladu s požadavky jednotlivých tematických celků.

Část výuky odborného výcviku probíhá v objektech organizace formou skupinové výuky. Žáci oboru Tesařské práce pod vedením učitelů odborného výcviku společně s žáky ze stavebních oborů staví venkovní objekty, jako jsou například pergoly, dřevníky apod.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

**Plavecká výuka** je pravidelně zajišťována pro žáky v rámci mimoškolní výchovy v plaveckém bazénu v Žatci, Mostě nebo Postoloprtech.

**Lyžařský výchovně-výcvikový kurz** je zařazen ve 2. pololetí v 1. ročníku pro výuku sjezdu na lyžích a na snowboardu. Výcvik na běžkách probíhá při vhodných podmínkách po celé zimní období v okolí Buškovic.

**Využití přestávek k pohybové aktivitě** : přiměřený volný pohyb žáků ve třídách, na chodbách – pouze za předpokladu dodržování pravidel bezpečnosti a ohleduplnosti.

**Zařazení prvků otužování:** Zejména při a výuce plavání, lyžování a bruslení.

### **Další tělovýchovné aktivity:**

Cykloturistické výlety (jednodenní) v rámci našeho regionu, kratší turistické výlety (pochodová cvičení) pro žáky všech ročníků.

Kurz vodní turistiky (pětidenní) pro žáky 1. ročníků na řece Berounce.

### **Exkurze a jiné akce**

Exkurze a školní akce stanovené základními pedagogickými dokumenty jsou součástí výchovy a vzdělávání žáků. Exkurze a akce vede a zajišťuje vyučující nebo pedagogický pracovník určený ředitelem školy. Pedagogický pracovník předá řediteli školy 2 dny předem seznam žáků, kteří se zúčastní exkurze a podrobný plán exkurze.

Žáci při exkurzích dodržují předpisy o bezpečnosti a hygieně práce a pokyny pedagogických pracovníků a pracovníků podniku, v němž se exkurze koná.

## 3.3 Realizace praktického vyučování

### Forma realizace praktického vyučování

Před příchodem do odborného výcviku nebo praxe se žáci ustrojí do pracovního oděvu a obuvi. Žák je čistě a řádně upraven a dbá o svůj zevnějšek. Vyučování v odborném výcviku se řídí režimem dne.

#### 1. Vyučování odborného výcviku a praxe se uskutečňuje:

- a. v učebních skupinách pod vedením učitelů na pracovištích školy – školní truhlářské dílně nebo na odloučených smluvních pracovištích,
- b. vyučovací jednotkou v odborném výcviku je jeden den, jehož délka je stanovena pedagogickými dokumenty na 6 vyučovacích hodin za den. Vyučovací hodina trvá 60 minut.
- c. v průběhu vyučování se zařazují přestávky na svačinu v délce 30 minut – od 10:30 do 11:00 hodin, Od 14:15 hodin mají žáci přestávku na oběd. Po obědě odchází v doprovodu vychovatelů na jednotlivé výchovné skupiny. Přestávku tráví žáci na místě k tomu určeném.
- d. Odborný výcvik začíná nástupem žáků a jejich převzetím učitelem odborné výchovy v místě stanoveném ředitelem ústavu.
- e. Pro vykonávání odborného výcviku obdrží žáci osobní ochranné pracovní prostředky, o které pečují a udržují je v pořádku a čistotě. Používání osobních ochranných prostředků probíhá podle pokynů vyučujícího a provozního řádu dílen.

**Možnost očisty** mají žáci v sociálním zařízení, které je součástí pracoviště.

### Manipulace s pracovním oblečením

Pracovní oblečení, obuv i ochranné pracovní pomůcky se poskytují v souladu s platnými předpisy. Pracovní oděv je majetkem školy, výměna 1x za týden, v případě potřeby ihned. Pracovní boty jsou majetkem školy, výměna 1x ročně, v případě potřeby ihned.

**Způsob praní prádla** – prádelna organizace.

Čisté prádlo se skladuje na výchovných skupinách v čistých, uzavíratelných skříních nebo regálech.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ , EST , INF , M , OBV , TV , OV	ČJ , INF , M , OBV , TV , OK , OV	ČJ , INF , M , OBV , TV , OK , OV
Člověk a životní prostředí	ČJ , INF , OBV , TECH , TV , MAT , SZ , OV	ČJ , INF , OBV , TECH , TV , MAT , SZ , OK , STK , OV	ČJ , INF , OBV , TECH , TV , SZ , OK , STK , OV
Člověk a svět práce	ČJ , INF , OBV , TECH , MAT , SZ , OV	ČJ , INF , OBV , TECH , MAT , SZ , OK , STK , OV	ČJ , INF , OBV , TECH , SZ , OK , STK , OV
Informační a komunikační technologie	INF , M , OBV , MAT , OV	INF , M , OBV , MAT , OK , OV	INF , M , OBV , OK , OV

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>EST</b>	Estetika
<b>INF</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>MAT</b>	Materiály
<b>OBV</b>	Občanská výchova
<b>OK</b>	Odborné kreslení
<b>OV</b>	Odborný výcvik
<b>STK</b>	Stavební konstrukce
<b>SZ</b>	Strojní zařízení
<b>TECH</b>	Technologie
<b>TV</b>	Tělesná výchova

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:přípravný kurz autoškoly, osvědčení na motorovou pilu a křovinořez

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

### **Způsoby hodnocení teoretického vyučování**

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

### **Způsoby hodnocení odborného výcviku**

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů je využíván bodový systém obdobný tomu u závěrečných zkoušek. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

### **Způsoby hodnocení klíčových kompetencí**

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

### **Společné zásady při hodnocení**

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů.**

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu,

- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů,
- seznam doporučené literatury ke studiu.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části Hodnocení výsledků. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací

### **Způsoby hodnocení**

Klasifikace i slovní hodnocení

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Ukončené základní vzdělání, zdravotní způsobilost, soudem nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, předběžné opatření.

### **Forma přijímacího řízení**

bez přijímací zkoušky,

### **Obsah přijímacího řízení**

Přihláška ke studiu

Potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti

Zápisový lístek

### **Kritéria přijetí žáka**

Škola přijímá všechny uchazeče o studium do naplnění kapacity školy

## **3.9 Volitelné zkoušky společné části MZ**

není relevantní pro náš obor



### **3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se SVP jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření dle z. č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole mohou využívat těchto podpůrných opatření:

- poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovný poradce, školní metodik prevence, etoped, psycholog)
- úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek
- úpravu podmínek ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
- využití asistenta pedagoga

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede zástupce ředitele pro útvar vzdělávání, který úzce spolupracuje s třídními učiteli žáků na vypracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovává spolupráci školy s příslušnými školskými poradenskými zařízeními, informuje ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultuje s vyučujícími a vychovateli postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich hodnocení. Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka a z odborné diagnostiky. Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Za nadaného žáka se v souladu se zněním školského zákona a podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky

vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP.

### **3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

#### **Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:**

1. Důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy,

2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárními předpisy,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

**Práce pod dozorem** – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

**Práce s dohledem** – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

### **3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k JZZ v daném školním roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Po složení JZZ žák obdrží vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list .

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1	0.5	0.5	<b>2</b>
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1	1	1	<b>3</b>
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	1	<b>3</b>
Estetické vzdělávání	Estetika	0.5	0.5	0+0.5	<b>1+0.5</b>
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1+1	1+2	1+2	<b>3+5</b>
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	1	1	1	<b>3</b>
Odborné vzdělávání	Technologie	1	0.5	0.5	<b>2</b>
	Materiály	1.5	1	1	<b>3.5</b>
	Strojní zařízení	1	1	1	<b>3</b>
	Odborné kreslení	0.5	0.5	0.5	<b>1.5</b>
	Stavební konstrukce		0.5	0.5	<b>1</b>
	Motorová vozidla				
	Odborný výcvik	18+3	18+3	18+3	<b>54+9</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>31.5</b>	<b>31.5</b>	<b>31.5</b>	<b>80+14.5</b>

## 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	32	16	16	<b>64</b>
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	32	32	32	<b>96</b>
Matematické vzdělávání	Matematika	32	32	32	<b>96</b>
Estetické vzdělávání	Estetika	16	16	0+16	<b>32+16</b>
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32+32	32+64	32+64	<b>96+160</b>
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	32	32	32	<b>96</b>
Odborné vzdělávání	Technologie	32	16	16	<b>64</b>
	Materiály	48	32	32	<b>112</b>
	Strojní zařízení	32	32	32	<b>96</b>
	Odborné kreslení	16	16	16	<b>48</b>
	Stavební konstrukce		16	16	<b>32</b>
	Motorová vozidla				
	Odborný výcvik	576+96	576+96	576+96	<b>1728+288</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>1008</b>	<b>1008</b>	<b>1008</b>	<b>2560+464</b>

## 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Seznamovací pobyt	1	0	0

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský výcvik	1	1	1
Sportovně turistický kurz	1	1	1
Závěrečné zkoušky	0	0	1
Časová rezerva, opakování, exkurze, vých,vzděl.akce	5	6	5
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Estetika	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	3	96
Odborné vzdělávání	62	1984	Technologie	2	64
			Materiály	3.5	112
			Strojní zařízení	3	96
			Odborný výcvik	54	1728
			Odborné kreslení	1.5	48
			Stavební konstrukce	1	32
Disponibilní časová dotace	19	608	Estetika	0.5	16
			Tělesná výchova	5	160
			Odborný výcvik	9	288
<b>Celkem RVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>94.5</b>	<b>3024</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0.5	0.5	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov, internetové stránky). Oblast slohu se věnuje procvičení základních slohových útvarů, důraz je kladen na zvládnutí slohových útvarů potřebných pro praktický život. Oblast literatury je zaměřena na díla významných autorů české i světové literatury, na praktické pochopení obsahu textu a schopnost přečtené reprodukovat.</p> <p>Učivo je zaměřeno především na tyto dovednosti a znalosti - schopnost rozlišovat pravopisné jevy, odůvodnění pravopisu, vytvoření správných paměťových fixací - uplatnění znalostí v praktickém písemném projevu - prohlubování slovní zásoby a používání odborné terminologie - schopnost zvládat psaní pro život běžné korespondence (vyplňování formulářů, psaní dopisů, žádostí) - zpracování popisů, charakteristik, poznámek - prohlubování čtenářských dovedností, návyků - pochopení hodnoty, různorodosti literárních děl, postavení literatury ve společenském životě jako zdroje poučení, poznání, historického i lidského odkazu</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Smyslem je upevnění dosavadních znalostí a dovedností, jejich prohlubování, rozvoj nových poznatků formou individuální, kolektivní nebo skupinové spolupráce, metoda výkladu a procvičování, doplňování,



Název předmětu	Český jazyk a literatura
důležité pro jeho realizaci)	<p>vyhledávání a rozbor probíraných okruhů, vlastní tvorba textů, podpora žákovské iniciativy – vlastní přístup a reakce na informace. V prvním ročníku je učivo probráno a v dalších ročnících dochází k prohlubování a upevňování znalostí.</p> <p>Výuka směřuje především k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovali obecnou češtinu a spisovný jazyk</li> <li>- chápali dorozumívání ve společnosti jako základ lidskosti a dobrých vztahů</li> <li>- dodržovali pravidla správné výslovnosti (včetně pravidel společenských)</li> <li>- uplatňovali znalosti českého pravopisu, poznatků z tvarosloví a skladby</li> <li>- zvládli se vyjadřovat jasně a srozumitelně</li> <li>- na základě jazykových dovedností vyjadřovali své postoje, názory, hodnocení</li> <li>- si osvojili dovednosti při vyhledávání informací z různých informačních zdrojů</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák je veden tak, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),</li> <li>-pořizoval si poznámky;</li> <li>-využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>          Žák je veden k tomu, aby uměl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně</li> <li>- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse</li> <li>- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>          Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-efektivně se učit a pracovat,</li> <li>-myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>a diskutovat o něm s jinými lidmi,                      -uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy,                      -přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žák je veden k tomu, aby podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák je schopen                      – komunikovat elektronickou poštou                      – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet                      – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií                      – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím                      - používat programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,                      - pracovat s internetem a komunikačními prostředky,                      - vyhledávat informace.</p>
Způsob hodnocení žáků	Numerické a slovní hodnocení jednotlivců případně skupiny – pravopisná, obsahová správnost formou ústního zkoušení a písemného testování. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy, jsou dána klíčovými kompetencemi.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a	- Národní jazyk a jeho útvary

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, ovládá psaní i,í/ y,ý po souhláskách, v zakončení slova, plynoucí ze shody přísudku s podmětem; psaní písmena ě, předpon s- (se-), z-(ze) souhláskových skupin; psaní délky samohlásek; zkratek; značek; psaní slov přejatých	- Jazyková kultura
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	- orientuje se v soustavě jazyků	- Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	- orientuje se v obecných pravidlech pro psaní velkých písmen, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, orientuje se ve výstavbě textu, přednese krátký projev, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- Hlavní principy českého pravopisu
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	- má přehled o knihovnách a jejich službách, zaznamenává bibliografické údaje, samostatně zpracovává informace, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	- Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
		- Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova)
je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	- Přednese krátký projev, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje	- Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova) - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů, informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	- Samostatně vyhledává a zpracovává informace	- Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů, informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- Má přehled o knihovnách a jejich službách, zaznamenává bibliografické údaje, vypracuje anotaci, samostatně zpracovává informace, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, orientuje se v soustavě jazyků	- Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- Jazyková kultura
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- v písemném projevu uplatňuje znalost českého pravopisu, znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat, rozpozná v textu chybně utvořené slovo, ovládá dílčí pravidla psaní čárky ve větě jednoduché, chápe dělení slov na konci řádků, psaní spřežek, rozumí významu interpunkčních znamének, v jazykovém projevu, orientuje se v třídění slov z hlediska, tvaroslovného, obsahového a skladebného, rozliší v textu slovní druhy, rozumí problematice mluvnických kategorií, ovládá skloňování a časování	- Hlavní principy českého pravopisu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	- v písemném i mluveném projevu využívá, poznatků z tvarosloví	- Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- Komunikační situace, komunikační strategie
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - Popis osoby, věc, návod k činnosti
rozumí obsahu textu	- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů, text interpretuje a debatuje o něm, zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	- samostatně vyhledává informace v této oblasti	- Popis osoby, věc, návod k činnosti - Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
řídí se zásadami správné výslovnosti	- řídí se zásadami správné výslovnosti sestaví základní projevy administrativního stylu	- Projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řídí se zásadami správné výslovnosti	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- Jazyková kultura
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- Hlavní principy českého pravopisu
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby uplatňuje znalosti ze skladby při logickém	- Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- vyjadřování, ovládá významové skladební vztahy včetně forem jejich vyjádření	- Komunikační situace, komunikační strategie
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování, sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	- Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
vhodně se prezentuje	- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- Projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (podle charakteru oboru odborné dokumenty)
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů, text interpretuje a debatuje o něm, zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, samostatně vyhledává informace v této oblasti	- Druhy a žánry textu
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

## 6.2 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Občanský vzdělávací základ. Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: - jednat odpovědně a žít čestně - jednat pro sociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu - projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně - přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat - uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej - na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti - zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky - vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>přípravu na praktický život. Tento kurikulární rámec má výrazně výchovný charakter (etická výchova). V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a také k získání potřebných klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby. Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit. Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky. Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka směřuje především k tomu, aby žáci - jednali odpovědně, zvládli přijmout kladnou i zápornou reakci na jejich postoj - měli přiměřenou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení - si uvědomovali hranice mezi osobní a společenskou odpovědností - byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni se angažovat ve prospěch druhých - nenechali se ovlivňovat bez možnosti tvorby vlastního názoru - byli ochotni hledat řešení při problémech různého původu - vážili si zdraví, hodnot kolem sebe, životního prostředí, druhých lidí - vytvářeli spektrum postojů a znalostí v oblasti svých práv a povinností Jedná se hlavně o upevnění dosavadních znalostí v jednotlivých tématech, rozvoj nových poznatků. Při výuce budou využívány následující metody a formy práce - výklad učitele - řízená směřovaná diskuse - skupinová a individuální činnost - promítání filmů, ukázek, jejich rozbor - multimediální metody (využití počítače, DVD, videa) - podpora žákovské iniciativy prezentací aktualit, referátů, dotazů - společná návštěva vybraných filmových nebo divadelních představení - exkurze (společensky či tematicky zaměřené) - besedy</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanský vzdělávací základ</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Jsou rozvíjeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváním nejrůznějších informačních zdrojů pro samostatné zpracovávání referátů na dané téma, pro výběr aktualit či zpráv ze společenského života</li> <li>- zadáváním domácích cvičení či samostudia, čímž si žáci osvojují techniku učení, samostatných příprav, práci s textem (využíváním učebnic, příruček, denního tisku a dalších tištěných zdrojů)</li> <li>- výkladem a přednáškou na určité téma</li> </ul>



Název předmětu	Občanská výchova
	<p>- zadáváním skupinových či individuálních úkolů týkajících se lokalizace států a nejrůznějších oblastí světa na světových mapách</p> <p>- vedením sešitů s pravidelnými poznámkami probraného učiva</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Jsou rozvíjeny:</p> <p>- procvičováním modelových problémových situací každodenního života (pracovních i mimopracovních) a hledáním samostatného a týmového řešení, vyplňováním dotazníků a žádostí</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Jsou prohlubovány:</p> <p>- zadáváním písemných referátů a jejich následným ústním přednesem, diskusí, rozhovorem (vhodná, srozumitelná a kultivovaná formulace vlastních názorů a postojů)</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Jsou rozvíjeny:</p> <p>- motivačním cvičením a skupinovou prací v rámci spolupráce s ostatními a utvářením vhodných mezilidských vztahů</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žáci zpracovávají:</p> <p>- referáty, týkající se života v demokratické společnosti</p> <p>- aktuality o politickém, kulturním a společenském dění u nás i ve světě</p> <p>- žáci se seznamují s různými variantami multikulturního soužití (na národní, evropské a světové úrovni) prostřednictvím zhlédnutí krátkých dokumentárních filmů, seriálů a prezentací</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b> Jsou rozvíjeny prostřednictvím:</p> <p>- zadávání úkolů ohledně nalézání odpovědí na nejrůznější otázky, týkajících se trhu práce, kde žáci pracují s právními předpisy, internetem a jinými vhodnými zdroji informací.</p> <p>- modelovým přijímacím pohovorem zaměstnavatele se zaměstnancem, zpracováním motivačního dopisu a strukturovaného životopisu</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je nutné přihlížet k individuálním zvláštnostem žáků, k schopnosti vyjadřovací i rozumové, neopomíjet pochopení podstatných souvislostí a vztahů v propojení na praktický život. Ocenit kladně

Název předmětu	Občanská výchova
	především schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Hodnocení má být průběžné, ústní i písemnou formou. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	-popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)	-je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)	- rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	-dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	-uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem	-sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem	- rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných	-navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných	- význam a poslání peněz

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
finančních prostředků	finančních prostředků	
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)	-vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)	- význam a poslání peněz
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	-na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	-popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	-vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	- uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	- základní hodnoty a principy demokracie

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek	- dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek	- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod	- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	- politika, politické strany, volby, právo volit
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost	- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost	- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání	- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání	- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se	- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se	- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	
uveďte základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	- uveďte základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	- politika, politické strany, volby, právo volit
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)
uveďte, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- uveďte, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	- vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí
popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	- popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	- svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky	- rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky	- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	- finanční gramotnost
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	- pojištění (sociální, zdravotní a komerční)
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	- ČR a její sousedé
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	- na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	- finanční gramotnost
dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek	- dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek	- finanční gramotnost
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	- hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
popíše státní symboly	- popíše státní symboly	- české státní a národní symboly
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	- vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - daně, daňové přiznání
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě	- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě	- globalizace
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a	- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a	- finanční gramotnost

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...	vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...	
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	- ČR a evropská integrace
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	- inflace
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	- dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	- služby peněžních ústavů
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) - služby peněžních ústavů
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	- mzda časová a úkolová
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	- globalizace - globální problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

## 6.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo bylo vytvořeno z RVP, a to z kurikulárního rámce – Matematické vzdělávání. Učivo je zpracováno pro vyučování v rozsahu 3 týdenní hodiny za studium a rozděleno do dvou ročníků na několik tematických celků: v 1. ročníku si žák osvojí: - základní poznatky z algebry (reálná čísla, zlomky, procenta) základní poznatky z geometrie (rovinné útvary, jejich obvod a obsah) v 2. a 3. ročníku je vzdělávání zaměřeno na: - prohloubení poznatků z algebry (poměr, úměra, výrazy, mocniny) - prohloubení poznatků z geometrie (Pythagorova věta, základy stereometrie) Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody: - výklad (hromadná výuka) - samostatná práce - problémové vyučování - skupinová práce - shrnutí a opakování učiva - žakovské soutěže
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Komunikační kompetence:</b> <b>Personální a sociální kompetence:</b> <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b> <b>Matematické kompetence:</b> <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>



Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení se zápisem na tabuli – 1 až 2 x za pololetí. Písemné zkoušení – 3 až 5 písemných zkoušení v jednom pololetí v rozsahu 15 minut. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci slovního hodnocení a známkování. Hodnotí se - správnost, přesnost, pečlivost - schopnost samostatného úsudku Kritéria hodnocení vychází z vnitřního klasifikačního řádu.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
používá různé zápisy racionálního čísla	- používá různé zápisy racionálního čísla	- Racionální čísla
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	- Přirozená a celá čísla
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	- Početní výkony s desetinnými čísly
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	- Přirozená a celá čísla
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	- Mocniny
určí hodnotu výrazu	- určí hodnotu výrazu	- Procento a procentová část, jednoduché úrokování
zaokrouhlí desetinné číslo	- zaokrouhlí desetinné číslo	- Početní výkony s desetinnými čísly
znázorní reálné číslo na číselné ose	- znázorní reálné číslo na číselné ose	- Reálná čísla
	- vysvětlí pojem a vlastnosti zlomků - provádí základní početní operace se zlomky	
<b>Nepřiřazené učivo</b>		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- zlomky a početní operace s nimi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
upravuje jednoduché výrazy	- upravuje jednoduché výrazy	- Výrazy - Hodnota výrazu
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	- Řešení rovnic
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	- aplikuje dosazování numerických hodnot do vzorců	- Řešení rovnic
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	- Základní pojmy
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	- Trojúhelník
určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	- Kružnice, kruh
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	- Základní pojmy
určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	- aplikuje poznatky o čtverci a obdélníku při řešení praktických úloh	- Čtverec a obdélník

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	- aplikuje poznatky o kruhu a kružnici při řešení praktických úloh	- Kružnice, kruh
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	- Řešení rovnic
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	- Úpravy rovnic
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	- provádí výpočet neznámé ze vzorců	- Úpravy rovnic
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	- řeší slovní úlohy pomocí rovnic, aplikované na svůj obor	- Úpravy rovnic
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	- chápe pojem poměr, ovládá jeho zápis	- Poměr
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	- rozdělí celek v daném poměru	- Poměr
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	- rozumí pojmu měřítko	- Měřítko
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	- pomocí měřítka určí z mapy a plánu skutečnou vzdálenost	- Měřítko
určí hodnotu výrazu	- určí hodnotu výrazu	- Hodnota výrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy	- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy	- Přímá úměrnost

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
funkce roste nebo klesá	funkce roste nebo klesá	- Nepřímá úměrnost - Úměra
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	- vyhledává, porovnává soubory dat v diagramech, grafech a tabulkách	- Přímá úměrnost - Nepřímá úměrnost - Úměra
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válců	- řeší praktické úlohy zaměřené na svůj obor	- krychle - kvádr - válec - kužel - koule
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válců	- rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válců	- krychle - kvádr - válec - kužel - koule
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válců	- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	- krychle - kvádr - válec - kužel - koule
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

## 6.4 Estetika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Estetika
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Estetika obsahuje dva tematické celky: Práce s literárním textem a Kultura. V tematickém celku Kultura budeme využívat ve výuce návštěv, výstav, exkurzí, kulturních institucí v našem regionu. V tematickém celku Práce s literárním textem se Literární vzdělávání kromě četby a rozboru uměleckých děl vede k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Obsah učiva předmětu Estetika se prolíná s vyučovacími předměty Český jazyk a Občanská výchova. Učivo 1. a 2. ročníku je shodné. Ve 2. ročníku dochází především k upevňování učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Základní organizační formou je vyučovací hodina, ve které mají žáci dostatek prostoru prezentovat své názory a postoje, případně je i obhájit. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven a divadelních představení, dramatizace textu. Těžištěm výuky bude i rozvoj vyjadřovacích schopností, nácvik dovedností přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Komunikační kompetence:</b> <b>Personální a sociální kompetence:</b> <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b>

Název předmětu	Estetika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření vychází z: Hodnocení při ústním zkoušení (mluvní cvičení) Hodnocení písemných textů Hodnocení účasti na skupinové práci Hodnocení výtvarného projevu Hodnocení žáků se provádí na základě srozumitelnosti projevu, volby jazykových prostředků, věcné správnosti a relevantnosti informací, jazykové správnosti, porozumění literárnímu textu, nalezení klíčových pojmů v textu, aktivity ve výuce, vstřícného přístupu žáků a zodpovědného plnění zadaných úkolů, zájmu získávat informace. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, vzájemné hodnocení a individuální přístup k žákům. K žákům se speciálně vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně na základě doporučení školských poradenských zařízení.

Estetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte s porozuměním literární text	čte s porozuměním literární text	- četba a interpretace literárního textu
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	- kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování - kultura bydlení, odívání
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární dílo	- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Estetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte s porozuměním literární text	- čte s porozuměním literární text	- četba a interpretace literárního textu
rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- rozlíší konkrétní literární dílo	- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	- kulturní instituce v ČR a v regionu -společenská kultura, principy a normy kulturního chování - kultura bydlení a odívání
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	-estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot

## 6.5 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	3	3	8
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání vzdělávání pro zdraví. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - vážit si zdraví a cílevědomě je chránit rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví - pojmát zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života - preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány využívat

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení</li> <li>- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)</li> <li>- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup</li> <li>- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž - usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti</li> <li>- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí</li> <li>- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play</li> <li>- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech</li> <li>- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup, za přesné a správné plnění úkolů ve výuce ústně a písemně. Písemné hodnocení je v souladu s vnitřním klasifikačním řádem.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí kopaná florbal košíková házená volejbal
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí kopaná florbal košíková házená volejbal
dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání	- dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání	kopaná florbal

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		košíková házená volejbal
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí
provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	běh kondiční posilování rozcvička skok do výšky skok do dálky vrh koulí
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu	běh kondiční posilování rozcvička

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		skok do výšky
		skok do dálky
		vrh koulí
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- z nabídky pohybových aktivit vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	kopaná
		florbal
		košíková
		házená
		volejbal
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	kopaná
		florbal
		košíková
		házená
		volejbal
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	kopaná
		florbal
		košíková
		házená
		volejbal
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	kondiční posilování rozcvička sebeobrana
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	sebeobrana
	dovede se pohybovat v terénu	turistika
	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách	míčové hry
	je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	gymnastika
	umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	běh míčové hry plavání gymnastika
	uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky	turistika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	teorie sportu

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
dovede se pohybovat v terénu	- dovede se pohybovat v terénu	turistika
umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	kondiční posilování
je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	rozcvička
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách	- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sport	běh skok do výšky skok do dálky vrh koulí kopaná florbal košíková házená volejbal
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	teorie sportu
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	teorie sportu
dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	- dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	teorie sportu
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	teorie sportu
objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	teorie sportu
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	kondiční posilování
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	teorie sportu

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	teorie sportu
uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů	- uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů	teorie sportu
uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky	- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky	turistika
vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"	- vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"	teorie sportu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

## 6.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Posláním předmětu informační a komunikační technologie je vést žáky k pochopení základních pojmů, vztahů a postupů při práci s informacemi a orientovat se v informační společnosti s respektováním právních a etických norem. Během výuky se rozvíjí analyticko syntetické a systematické myšlení žáků. Učí se hledat vhodné strategie, přesně formulovat myšlenky a využít vhodné postupy k jejich prezentaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Naučit žáky získat, zpracovat a podat informace s efektivním a bezpečným využitím moderních technických prostředků.

Název předmětu	Informatika
důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve specializované učebně, kde má každý žák k dispozici osobní počítač a společně využívají další technické prostředky včetně připojení k internetu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet u žáků samostatnost při práci</li> <li>- vysvětlit, k čemu mohou poznatky využívat</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovat slušně a na úrovni</li> <li>- používat k obhajobě svých názorů ověřené informace</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat PC pro práci i zábavu</li> <li>- používat elektronickou komunikaci</li> <li>- využívat textové a tabulkové editory</li> <li>- vyhledávat relevantní informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problém pojmenovat, zvolit možná řešení a vyhledat možnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnost vyhledávání nabídek zaměstnání</li> <li>- možnost vkládání vlastních nabídek</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou i formální správnost, rychlost a efektivitu zpracování konkrétního praktického úkolu.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	správně interpretuje získané informace	Základní pojmy - HW, SW
orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	Počítačová síť, bezpečné heslo
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	Operační systém a aplikační software
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	Počítačová síť, bezpečné heslo
pracuje s nápovědou	teoreticky vysvětlí význam speciálních kláves a dokáže jejich funkci využít	Základy ovládání operačního systému: - klávesnice a myš - zapnutí a vypnutí PC - prostředí operačního systému - start, spuštění programu, okno a jeho prvky - manipulace s oknem, přepínání mezi programy - dialogová okna, schránka, nápověda - uložení a otevření souboru, typy a názvy
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	vysvětlí princip práce na PC	Operační systém a aplikační software
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	orientuje se v jednotlivých sekcích klávesnice	Základy ovládání operačního systému: - klávesnice a myš - zapnutí a vypnutí PC - prostředí operačního systému - start, spuštění programu, okno a jeho prvky - manipulace s oknem, přepínání mezi programy - dialogová okna, schránka, nápověda - uložení a otevření souboru, typy a názvy
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory	dokáže popsat základní schéma počítače	Princip práce počítače



Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
(vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	- orientuje se v systému adresářů	- práce s počítačem, operační systém, soubory, adresová struktura, komprese dat, prostředky před zneužitím a zničením dat
nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	- ovládá práci se soubory, odlišuje a rozeznává základní typy souborů	- práce s počítačem, operační systém, soubory, adresová struktura, komprese dat, prostředky před zneužitím a zničením dat
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi		
dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	- dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a zničením, pracuje se souborovým manažerem	- práce s počítačem, operační systém, soubory, adresová struktura, komprese dat, prostředky před zneužitím a zničením dat
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	- ovládá a využívá textový editor, samostatně připraví životopis, dokument s obrázky, žádost, vytvoří	- textový editor Word, úprava písma, kopírování a vkládání textu, úpravy

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	hromadnou korespondenci	
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- převádí a používá pdf soubory	- textový editor Word, úprava písma, kopírování a vkládání textu, úpravy
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- připraví dokumenty pro tisk	- textový editor Word, úprava písma, kopírování a vkládání textu, úpravy - tabulkový editor Excel, formátování buněk, vytváření sešitů
ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)	- ovládá základní práce s tabulkovým editorem (editace, vyhledávání), vytváří jednoduché vzorce a grafy	- tabulkový editor Excel, formátování buněk, vytváření sešitů
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- vytváří snímky prezentace s využitím průvodce a šablon, vkládá do snímků obrázky a další objekty v jednoduché prezentaci na dané téma, zvládne nastavit jednoduché vlastnosti prezentace, animace, časování	- tabulkový editor Excel, formátování buněk, vytváření sešitů
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	- ovládá vyhledávání informací pomocí sítě internet, orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, volí vhodné informační zdroje, uchovává získané informace ve vhodné textové a grafické podobě, umožňující jejich další využití	- internet, práce s informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> </ul>	

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	- orientuje se v činnosti počítačových sítí	- práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu, počítačová síť, server pracovní stanice, připojení k síti, sdílení dokumentů a prostředků, chat, telefonie, sociální síť
pracuje s nápovědou		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	- uvědomuje si specifika práce v síti, rozeznává základní prvky počítačové sítě	- práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu, počítačová síť, server pracovní stanice, připojení k síti, sdílení dokumentů a prostředků, chat, telefonie, sociální síť
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	- uvědomuje si funkci antivirového programu	- práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu, počítačová síť, server pracovní stanice, připojení k síti, sdílení dokumentů a prostředků, chat, telefonie, sociální síť
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	- práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu, počítačová síť, server pracovní stanice, připojení k síti, sdílení dokumentů a prostředků, chat, telefonie, sociální síť
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace		
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	- orientuje se hlavních typech grafických formátů, na základní úrovni tvoří a upravuje grafiku	- práce se standardním aplikačním vybavením, software pro práci s grafikou, práce s fotografií, textový a tabulkový editor, další aplikační programové vybavení dle zaměření učebního oboru
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	- používá základní programy pro úpravu fotografií a správu fotoalb a je si vědom jejich využívání v praxi, ovládá fotoaparát, pracuje s fotografií a přenáší ji do počítače	- práce se standardním aplikačním vybavením, software pro práci s grafikou, práce s fotografií, textový a tabulkový editor, další aplikační programové vybavení dle zaměření učebního oboru
uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací	- ovládá úpravu fotografií pomocí nástrojů příslušného programu	- práce se standardním aplikačním vybavením, software pro práci s grafikou, práce s fotografií, textový a tabulkový editor, další aplikační programové vybavení dle zaměření učebního oboru
zaznamenává a uchovává textové, grafické i	- samostatně vytváří, upravuje a uchovává textové	- práce se standardním aplikačním vybavením,

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	dokumenty a tabulky	software pro práci s grafikou, práce s fotografií, textový a tabulkový editor, další aplikační programové vybavení dle zaměření učebního oboru
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	- ovládá základní práce s tabulkovým procesorem( editace, vyhledávání), vytváří jednoduché vzorce, grafy	- práce se standardním aplikačním vybavením, software pro práci s grafikou, práce s fotografií, textový a tabulkový editor, další aplikační programové vybavení dle zaměření učebního oboru
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	- práce se standardním aplikačním vybavením, software pro práci s grafikou, práce s fotografií, textový a tabulkový editor, další aplikační programové vybavení dle zaměření učebního oboru
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	- ovládá vyhledávání informací pomocí sítě internet	- informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet, práce s informacemi
orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr	- orientuje se v získaných informacích	- informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet, práce s informacemi
správně interpretuje získané informace		
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

## 6.7 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0.5	0.5	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu Technologie žák získá potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro výrobu tesařských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody a strategie výuky jsou založené na samostatné i na skupinové práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech. Poznatky jsou prezentovány výkladem, rozebírány řízenou skupinovou diskusí, žáci diskutují o informacích se spolužáky, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou odborné exkurze návštěva pracovišť. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – videa – naučné a instruktážní filmy a zpětného projektoru. Vedení sešitu je součástí dlouhodobého hodnocení a přípravy k závěrečným zkouškám. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, formulace testových otázek, zpracování myšlenkových map a prezentací celků učiva
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádění tesařských prací</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Technologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Komunikační kompetence:</b>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b>
	<b>Matematické kompetence:</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>
	<b>Provádět tesařské práce:</b>
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>
	<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>
	<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>
Způsob hodnocení žáků	Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány praktickým předvedením s vlastním popisem úkonů, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů, vlastními ukázkami a sebezprezentací. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup, zručnost, přesnost, odbornost, dodržování daných bezpečnostních a hygienických předpisů.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikační kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- BOZ a protipožární předpisy
ručně opracuje dřevo	- ručně opracuje dřevo	- sekání
		- řezání
		- hoblování
		- vrtání
		- dlabání
		- pilování
		- rašplování
		- broušení
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- pracovněprávní problematika BOZP
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- bezpečnost technických zařízení
měří a orýsovává dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek	- měří a orýsovává dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek	- měřicí pomůcky
volí, použije a udržuje nástroje, ruční nářadí, ruční mechanizované nářadí a pracovní pomůcky	- volí, použije a udržuje nástroje, ruční nářadí, ruční mechanizované nářadí a pracovní pomůcky	- ruční nářadí, pomůcky, zařízení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> </ul>	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
bední a laťuje střechy	bední a laťuje střechy	Bednění betonových konstrukcí Pomocné tesařské práce-roubení
dodržuje pravidla BOZ při práci na střeších	dodržuje pravidla BOZ při práci na střeších	Lešení
dodržuje předpisy BOZP a hygieny práce při práci s chemickými látkami	dodržuje předpisy BOZP a hygieny práce při práci s chemickými látkami	Hygiena práce
popíše funkci a skladbu střešního pláště	popíše funkci a skladbu střešního pláště	Laťování, krytiny
popíše pracovní postupy zhotovování vázaných tesařských konstrukcí krovů	popíše pracovní postupy zhotovování vázaných tesařských konstrukcí krovů	Laťování, krytiny
popíše pravidla pro odbedňování konstrukčních prvků	popíše pravidla pro odbedňování konstrukčních prvků	Bednění betonových konstrukcí
popíše tesařské konstrukce pozemních staveb	popíše tesařské konstrukce pozemních staveb	Úsporné konstrukce zastřešení
popíše základní druhy nosných konstrukcí střech, jejich funkci a konstrukční části	popíše základní druhy nosných konstrukcí střech, jejich funkci a konstrukční části	Laťování, krytiny
popíše základní vaznicové konstrukce krovů, jejich funkci, konstrukční části a možnosti použití	popíše základní vaznicové konstrukce krovů, jejich funkci, konstrukční části a možnosti použití	Vázané konstrukce- krov
popíše zednické konstrukce na střeších a jejich vazbu na tesařské konstrukce	popíše zednické konstrukce na střeších a jejich vazbu na tesařské konstrukce	Vázané konstrukce- krov
rozlíší základní druhy střešních krytin a podkladu pod krytiny – bednění a laťování	rozlíší základní druhy střešních krytin a podkladu pod krytiny – bednění a laťování	Bednění betonových konstrukcí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		



Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
popíše funkci a skladbu střešního pláště	popíše funkci a skladbu střešního pláště	Ploché střechy
vysvětlí vliv tesařských činností na životní prostředí a zdroje surovin	vysvětlí vliv tesařských činností na životní prostředí a zdroje surovin	Ekonomika a zákoník práce
popíše konstrukční systémy a části budov	popíše konstrukční systémy a části budov	Schodiště Tesařské práce při rekonstrukcích Dřevěné pozemní stavby Stavební slohy
popíše tesařské konstrukce pozemních staveb	popíše tesařské konstrukce pozemních staveb	Tesařské práce při rekonstrukcích Dřevěné pozemní stavby Stavební slohy
popíše základní druhy nosných konstrukcí střech, jejich funkci a konstrukční části	popíše základní druhy nosných konstrukcí střech, jejich funkci a konstrukční části	Ploché střechy
rozliší druhy, tvary a části střech, dovede je pojmenovat	rozliší druhy, tvary a části střech, dovede je pojmenovat	Ploché střechy
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Ekonomika a zákoník práce
uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny	uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny	Ekonomika a zákoník práce

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

## 6.8 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1	1	3.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	-učivo navazuje na odborné předměty a odborný výcvik -přehled druhů stavebních materiálů -stavba dřeva, dřevo pro tesařské konstrukce, velkoplošné materiály, úprava dřeva, Úprava dřeva, spojovací prostředky, střešní krytiny, doplňkové materiály
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	-předmět Materiály poskytne žákům základní vědomosti o materiálech používaných ve stavebnictví a pro tesařské konstrukce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádění tesařských prací</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Komunikační kompetence:</b>

Název předmětu	Materiály
kompetence žáků	<b>Personální a sociální kompetence:</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>
	<b>Provádět tesařské práce:</b>
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>
	<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>
	<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>
Způsob hodnocení žáků	- ústní a písemné zkoušení - pozorování a diagnostický rozhovor

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	-rozlišuje základní vlastnosti dřeva	- Stavba dřeva, vlastnosti
	-zohledňuje vlastnosti při volbě možnosti využití v praxi	- Stavba dřeva, vlastnosti
	-prokazuje základní vědomosti o růstu a těžbě dřeva	- Význam lesa, růst, těžba a šetření materiálem

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	-má povědomost o vlivu tesařských činností na životní prostředí a zdroje surovin	- Význam lesa, růst, těžba a šetření materiálem
popíše makroskopickou stavbu dřeva a její vliv na vlastnosti a použitelnost dřeva pro tesařské konstrukce	-popíše makroskopickou a mikroskopickou stavbu dřeva	- Stavba dřeva, vlastnosti
	-zná vliv stavby na použití dřeva	- Stavba dřeva, vlastnosti
popíše biotické škůdce dřeva a jejich vliv na kvalitu dřeva	-posoudí vizuálně vady a nemoci dřeva a jejich vliv na kvalitu	- Vady dřeva
posoudí vizuálně vady a nemoci dřeva		
	-rozliší druhy dřevin a jeho použití ve stavebnictví	- Jehličnaté, listnaté a cizokrajné dřeviny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Provádět tesařské práce</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
popíše vliv vlhkosti dřeva na jeho vlastnosti a	-umí vysvětlit pojmy vlhkosti dřeva vliv na jakost a	Úprava dřeva

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
použitelnost, vysvětlí pojem vlhkost dřeva	použitelnost dřeva	
popíše základní druhy a sortimenty surového dříví a jeho třídění podle různých kritérií		
dodržuje předpisy BOZP a hygieny práce při práci s chemickými látkami	-BOZ s chemickými látkami	Dřevěné lepené konstrukce
popíše vliv chemických látek používaných pro úpravu dřeva na zdraví člověka a životní prostředí a uvede způsob likvidace nebezpečných odpadů		
popíše způsoby fyzikální a chemické ochrany dřeva proti vlhkosti a biotickým škůdcům	-popíše způsoby ochrany dřeva	Úprava dřeva
rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí je a připraví pro další zpracování		
popíše účel, princip a vlastnosti spojů dřeva mechanickými prostředky a lepením a spojovací prostředky	-zná základní vlastnosti na použití lepených konstrukcí	Dřevěné lepené konstrukce
popíše účel, druhy a vlastnosti tesařských spojů	-má přehled o spojovacích prostředcích	Spojovací prostředky
popíše účel, princip a vlastnosti spojů dřeva mechanickými prostředky a lepením a spojovací prostředky		
spojuje dřevo mechanickými prostředky		
spojuje dřevo základními tesařskými spoji		
popíše základní tvary a konstrukční řešení vazníkových krovů, vysvětlí jejich výhody	-zná druhy střešních krytin a jejich použití	Střešní krytiny
rozlíší druhy dřevin použitelných pro tesařské konstrukce, popíše možnosti jejich použití		
rozlíší klempířské konstrukce střech, jejich funkci a vazbu na tesařské konstrukce		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

## 6.9 Strojní zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Strojní zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	-učivo navazuje na odborné předměty a odborný výcvik -zvládnutí učiva tohoto předmětu je nezbytné pro předmět Technologie a odborný výcvik -důraz se klade na získání přehledu a použití nejen strojů pro tesaře, ale i o základních Stavebních strojích -stále je kladen důraz na dodržování BOZ
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	-poskytnout odborné vědomosti o funkci a obsluze, údržbě strojů a zařízení ve Stavební a tesařské výrobě -učivo má návaznost na předměty : technologie, materiály a odborný výcvik -BOZ : při obsluze a údržbě strojů se postupuje s souladu s předpisy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provádění tesařských prací</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Komunikativní kompetence:</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b>
	<b>Provádět tesařské práce:</b>
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>
	<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>
	<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>
Způsob hodnocení žáků	-hodnoceny jsou teoretické znalosti postupů strojního opracování dřeva a hloubka -porozumění učiva -hodnocení žáků se řídí interním dokumentem školy vyhláškou MŠMT

Strojní zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>● Provádět tesařské práce</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
volí, použije a udržuje nástroje, ruční nářadí, ruční mechanizované nářadí a pracovní pomůcky	volí, použije a udržuje nástroje, ruční nářadí, ruční mechanizované nářadí a pracovní pomůcky	Mechanizované nářadí
uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	Dílny a organizace na stavbě
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Dílny a organizace na stavbě
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Dílny a organizace na stavbě
popíše pracovní postupy strojního obrábění dřeva	- zná zařízení dílen a organizaci na stavbách	Dílny a organizace na stavbě
popíše pracovní postupy strojního obrábění dřeva	- zná význam mechanizace	Elektrická zařízení
popíše pracovní postupy strojního obrábění dřeva	- popíše zdroje elektřiny	Elektrická zařízení
popíše pracovní postupy strojního obrábění dřeva	- popíše systém rozvodu elektřiny po dílně a na staveništi	Elektrická zařízení
strojně obrábí dřevo	- popíše elektromotor	Elektrická zařízení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Strojní zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Strojní zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dodržuje předpisy BOZ při strojním obrábění dřeva	dodržuje předpisy BOZ při strojním obrábění dřeva	Bezpečnost práce: stavba, dílna
dodržuje předpisy BOZP a hygieny práce při práci s chemickými látkami	dodržuje předpisy BOZP a hygieny práce při práci s chemickými látkami	Bezpečnost práce: stavba, dílna
obsluhuje, seřizuje a udržuje základní stabilní dřevoobráběcí stroje	obsluhuje, seřizuje a udržuje základní stabilní dřevoobráběcí stroje	Stabilní stoje pro zpracování dřeva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Strojní zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
skladuje s dopravuje řezivo	skladuje s dopravuje řezivo	Prostředky pro dopravu a montáž Sušárny dřeva



Strojní zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dodržuje pravidla BOZ při práci s prostředky pro dopravu a montáž	dodržuje pravidla BOZ při práci s prostředky pro dopravu a montáž	Prostředky pro dopravu a montáž
obsluhuje prostředky pro dopravu a montáž v rozsahu oprávnění	obsluhuje prostředky pro dopravu a montáž v rozsahu oprávnění	Prostředky pro dopravu a montáž
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

## 6.10 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání směřuje k získání prostorové představivosti pro pochopení stavebního výkresu, osvojení schopnosti chápat tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobností, osvojení pravidel se zhotovováním technických náčrtů a k dovednosti zhotovit technický náčrt. Žákům poskytuje odborné vědomosti a dovednosti potřebné k zobrazování stavebních konstrukcí a zejména čtení a kreslení jednoduchých stavebních výkresů a náčrtků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty materiály, technologie, strojní zařízení, stavební konstrukce a odborným výcvikem. Výuka je rozdělena na dvě části, teoretickou, v níž si žáci osvojí poznatky o odborném kreslení, a praktickou, v níž žáci uplatňují znalosti a zhotovují vlastní náčrtky, modely a výpočty. Metody a formy výuky - motivační výklad, rozhovor, skupinová diskuze

Název předmětu	Odborné kreslení
	- práce s internetem, vyhledávání informací, studium odborné literatury - ústní a písemné procvičování, modelování
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádění tesařských prací</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Komunikační kompetence:</b>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b>
	<b>Matematické kompetence:</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>
	<b>Provádět tesařské práce:</b>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>	
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>	
Způsob hodnocení žáků	- ústní a písemné zkoušení - pozorování a diagnostický rozhovor

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikační kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
použije projektovou dokumentaci staveb, tesařských prací a přestaveb budov	- použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů rozlišuje rýsovací pomůcky a materiály dle jejich vlastností a významu a dokáže je vhodně volit, osvojuje si techniku rýsování	- význam předmětu, zásady rýsování, pomůcky - normalizace v OK
použije projektovou dokumentaci staveb, tesařských prací a přestaveb budov	- zvládá sestavení zadaných obrázků	- planimetrie - stereometrie
použije projektovou dokumentaci staveb, tesařských prací a přestaveb budov	- rozlišuje druhy čar, písmen a číslic, měřítko výkresů a dokáže s nimi pracovat	- zobrazování prvků v kosoúhlém promítání, pravouhlém promítání, v perspektivě
použije projektovou dokumentaci staveb, tesařských prací a přestaveb budov	- rozlišuje a dokáže graficky zobrazit jednotlivá tělesa	- zobrazování prvků v kosoúhlém promítání, pravouhlém promítání, v perspektivě
použije projektovou dokumentaci staveb, tesařských prací a přestaveb budov	- rozlišuje, charakterizuje a dokáže přečíst a nakreslit jednotlivé druhy jednoduchých výkresů	- jednoduché nákresy a zobrazování prvků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte jednoduché stavební výkresy	- čte jednoduché stavební výkresy	- čtení jednoduchých prováděcích výkresů
kreslí a čte výkresy a náčrty jednoduchých tesařských konstrukcí	- kreslí a čte výkresy a náčrty jednoduchých tesařských konstrukcí	- značení stavebních prvků a materiálů graficky, barevně
kreslí výkresy a náčrty jednoduchých stavebních konstrukcí a objektů	- kreslí výkresy a náčrty jednoduchých stavebních konstrukcí a objektů	- jednoduchý řez objektem - charakteristika a rozdělení stavebních výkresů
měří a orýsovává dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek	- měří a orýsovává dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek	- jednoduchý půdorys objektu
měří řezivo a vypočítá objem	- měří řezivo a vypočítá objem	- jednoduchý půdorys objektu
použije projektovou dokumentaci staveb, tesařských prací a přestaveb budov	- použije projektovou dokumentaci staveb, tesařských prací a přestaveb budov	- stavebně technická projektová dokumentace, druhy výkresů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

## 6.11 Stavební konstrukce

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0.5	0.5	1
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stavební konstrukce
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu žák získá stručný přehled o objektech pozemních staveb, jejich dílen a konstrukčních částech, technickém zařízení budov a dokončovacích pracích. Žák získá základní teoretické znalosti o objektech, ve kterých budou provádět tesařské práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody a strategie výuky jsou založené na samostatné i na skupinové práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech. Poznatky jsou prezentovány výkladem, rozebírány řízenou skupinovou diskusí, žáci diskutují o informacích se spolužáky, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou odborné exkurze návštěva pracovišť. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – videa – naučné a instruktážní filmy a zpětného projektoru. Vedení sešitu je součástí dlouhodobého hodnocení a přípravy k závěrečným zkouškám. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, formulace testových otázek, zpracování myšlenkových map a prezentací celků učiva
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádění tesařských prací</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Komunikační kompetence:</b>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b>
	<b>Matematické kompetence:</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>
	<b>Provádět tesařské práce:</b>
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>	
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>	
Způsob hodnocení žáků	Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů, vlastními ukázkami a sebezprezentací. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Stavební konstrukce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
popíše tesařské konstrukce pozemních staveb	popíše tesařské konstrukce pozemních staveb	Hlavní části objektů pozemních staveb
		Konstrukční systémy budov
		Zemní práce, základy, hydroizolace
		Svislé konstrukce
		Vodorovné konstrukce
popíše konstrukční systémy a části budov	popíše konstrukční systémy a části budov	Hlavní části objektů pozemních staveb
		Konstrukční systémy budov
		Zemní práce, základy, hydroizolace
		Svislé konstrukce
		Vodorovné konstrukce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Stavební konstrukce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Stavební konstrukce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Stavebně technická služba civilní obrany
popíše funkci a skladbu střešního pláště	popíše funkci a skladbu střešního pláště	Zastřešení Dokončovací stavební práce
popíše pracovní postupy zhotovování vázaných tesařských konstrukcí krovů	popíše pracovní postupy zhotovování vázaných tesařských konstrukcí krovů	Zastřešení Dokončovací stavební práce
popíše základní druhy nosných konstrukcí střech, jejich funkci a konstrukční části	popíše základní druhy nosných konstrukcí střech, jejich funkci a konstrukční části	Zastřešení Dokončovací stavební práce
popíše základní vaznicové konstrukce krovů, jejich funkci, konstrukční části a možnosti použití	popíše základní vaznicové konstrukce krovů, jejich funkci, konstrukční části a možnosti použití	Zastřešení Dokončovací stavební práce
popíše zednické konstrukce na střeších a jejich vazbu na tesařské konstrukce	popíše zednické konstrukce na střeších a jejich vazbu na tesařské konstrukce	Zastřešení Dokončovací stavební práce
použije projektovou dokumentaci staveb, tesařských prací a přestaveb budov	použije projektovou dokumentaci staveb, tesařských prací a přestaveb budov	Zastřešení Dokončovací stavební práce
rozlíší druhy, tvary a části střech, dovede je pojmenovat	rozlíší druhy, tvary a části střech, dovede je pojmenovat	Zastřešení Dokončovací stavební práce
rozlíší základní druhy střešních krytin a podkladu pod	rozlíší základní druhy střešních krytin a podkladu pod	Zastřešení

Stavební konstrukce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
krytiny – bednění a laťování	krytiny – bednění a laťování	Dokončovací stavební práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

## 6.12 Motorová vozidla

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	0	0

Název předmětu	Motorová vozidla
Charakteristika předmětu	Žáci se budou připravovat k získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a zákon č.361/2000., O provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů. Učební osnova výuky a výcviku žadatelů o řidičské oprávnění je uvedena v § 20 zákona č.247 Sb. Požadovaný počet hodin pro teoretickou výuku a praktický výcvik v řízení motorových vozidel je uveden v příloze č.3 k zákonu č.247/2000 Sb. a nesmí být snižován. Dojde-li ke změně předpisů, je třeba výuku podle nich přizpůsobit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka bude realizována především prostřednictvím reproduktivních výukových metod. Informačně receptivní metoda, eventuálně problémový výklad, budou uskutečňovány metodami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí nebo projekcí. Metoda reproduktivní bude realizována zejména prací s učebnicí a tabulkami. Výuka bude realizována především prostřednictvím reproduktivních metod vyučování ve specializovaných učebnách ICT. Žák využívá osobní počítače v síti, přenosné počítače a digitální techniku. Učitel vysvětluje žákům odborné texty, tak aby je pochopili a poté aplikovali v praxi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádění tesařských prací</li> </ul>



Název předmětu	Motorová vozidla
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Komunikační kompetence:</b>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b>
	<b>Matematické kompetence:</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>
	<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>
	<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Úroveň žáky získaných znalostí a dovedností je hodnocena dle kritérií školy. Celkové hodnocení tohoto předmětu je převážně založeno na výsledcích samostatných úkolů žáků. Při klasifikaci zohledňujeme žáka se specifickými poruchami učení.

## 6.13 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
21	21	21	63
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Odborný výcvik je osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce ve všech fázích technologického zpracování materiálů a

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>surovin . Cílem je získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s přípravou materiálu, manipulací s nim, ručním a strojním opracováním, dokončováním a montáží. Ve třetím ročníku roste i náročnost řemeslných činností, které vrcholí vlastní produktivní prací žáků. Do každého ročníku je zařazeno seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a předpisy požární ochrany.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se naučili slušnému a odpovědnému chování v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování</li> <li>- cítili potřebu se aktivně zapojit do občanského života</li> <li>- uměli správně odhadnout své možnosti a schopnosti jiných lidí</li> <li>- uměli přijímat odpovědnost za své vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění</li> <li>- ovládali základní řemeslné dovednosti</li> <li>- ovládali základní řemeslné dovednosti při výrobě dřevěných konstrukcí</li> <li>- uplatňovali estetické požadavky na výrobky z hlediska specifických vlastností dřeva.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádění tesařských prací</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b></p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p><b>Provádět tesařské práce:</b></p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány praktickým předvedením s vlastním popisem úkonů, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů, vlastními ukázkami a sebezprezentací. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup, zručnost, přesnost, odbornost, dodržování daných bezpečnostních a hygienických předpisů.</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	-dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a požární prevence	BOZP
skladuje s dopravuje řezivo	-provádí ukládání dřeva	Seznámení a manipulace s materiálem
měří a orýsovává dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek	-měří a orýsovává dřevo pomocí měřících pomůcek	Práce se dřevem
měří a orýsovává dřevo pomocí klasických i elektronických pomůcek	-měří a orýsovává kovy	Ruční opracování kovů
spojuje dřevo mechanickými prostředky	-umí spojovat tesařské konstrukce	Tesařské spoje Spojování dřevěných konstrukcí
obsluhuje, seřizuje a udržuje základní stabilní dřevoobráběcí stroje	-používá mechanizované nářadí pro pracovní činnosti v oboru a dodržuje pravidla BOZP	Práce s elektrickými a aku nástroji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
provádí práce při zhotovování a montáži jednoduchých tesařských konstrukcí pozemních staveb	-zná požadavky na dřevěné stropy, podlahy	Pomocné tesařské konstrukce
provádí práce při zhotovování pomocných tesařských konstrukcí (bednění, lešení)	-zná základní konstrukční prvky a požadavky na pomocné tesařské konstrukce	Základní tesařské výrobky a tesařské konstrukce
provádí práce při zhotovování pomocných tesařských konstrukcí (bednění, lešení)	-zhotovuje jednoduché tesařské výrobky	Obrábění materiálu a údržba nástrojů
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	-dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	BOZP
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Provádět tesařské práce</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozdělí druhy, tvary a části střech, dovede je pojmenovat	-rozdělí druhy a tvary střech a dokáže je pojmenovat	Tvary střech Tesařské konstrukce sklonitých střech
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	-uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	BOZP
rozdělí klempířské konstrukce střech, jejich funkci a vazbu na tesařské konstrukce	-rozdělí klempířské prvky na střechách	Tvary střech
uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	-uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	BOZP
popíše základní tvary a konstrukční řešení vaznicových krovů, vysvětlí jejich výhody	-popíše vaznicové krovky, jejich prvky	Tesařské konstrukce sklonitých střech
popíše základní vaznicové konstrukce krovů, jejich funkci, konstrukční části a možnosti použití		
provádí práce při zhotovování vázaných tesařských konstrukcí krovů		
provádí práce při zhotovování vázaných tesařských konstrukcí krovů	-popíše základní druhy krovů	Tesařské konstrukce sklonitých střech
bední a laťuje střechy	-provádí bednění a laťování pod krytiny	Tesařské konstrukce sklonitých střech

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
rozliší druhy, tvary a části střech, dovede je pojmenovat	-ví o konstrukci plochých střech	Tesařské konstrukce plochých střech
rozliší druhy, tvary a části střech, dovede je pojmenovat	-má přehled o základních úsporných konstrukcích střech	Úsporné konstrukce zastřešení
popíše tesařské konstrukce pozemních staveb	-zná požadavky na schodiště	Schodiště
popíše pracovní postupy zhotovování vázaných tesařských konstrukcí krovů	-zná jednoduché postupy opravy krovu	Tesařské práce při rekonstrukcích
popíše tesařské konstrukce pozemních staveb	-má přehled o dřevěných stavbách	Dřevěné pozemní stavby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

## 7 Zajištění výuky

### **Popis materiálního zajištění výuky**

Výuka po materiální stránce je zabezpečena bezpečnostními i pracovními pomůckami a prostorem pro praktickou činnost. Teoretická výuka je zabezpečena učebnicemi a dalším výukovým materiálem

Střední škola Buškovice je škola speciální a ve vztahu k žákům plní zejména úkoly výchovné a vzdělávací a poskytuje profesní přípravu žáků na budoucí povolání.

Součástí školy je vlastní školní kuchyň s jídelnou (provozní zázemí). Počty tříd jsou každoročně upravovány podle počtu zapsaných žáků.

Škola disponuje nově vybavenými učebnami, z nichž jedna slouží k výuce na interaktivní tabuli a jedna k výuce informatiky. Pedagogický sbor má k dispozici nadstandardně vybavenou sborovnu včetně 5 PC s připojením na internet a dva malé školní kabinety.

Na počítačích pracují žáci v hodinách Informatiky. Počítače využívají také žáci s dyslektickými obtížemi. V jednotlivých předmětech lze realizovat celé nebo části hodin na počítačích dle tematických plánů příslušných vyučujících. V letošním roce jsme zřídili pro žáky další počítačovou učebnu, kterou jsme vybavili repasovanými počítači. V rámci volnočasových odpoledních a víkendových aktivit mají žáci další možnost práce na počítačích (včetně připojení na Internet) v počítačové učebně, kterou jsme zařídili z repasovaných počítačů.

K výuce tělesné výchovy škola má k dispozici nové multifunkční hřiště s umělým povrchem, které plně vyhovuje kapacitě školy a menší sportovní hřiště s travnatým povrchem. Při nepříznivém počasí škola využívá jednu tělocvičnu s kapacitou 7 cvičenců. Škola dále využívá k pohybové výchově obecní fotbalové hřiště, tělocvičnu ZŠ Krásný Dvůr s vyhovujícími rozměry městská sportoviště v Podbořanech a jiná zařízení mimo areál školy – plavecké bazény.

Plavecká výuka je pravidelně zajišťována pro žáky v rámci mimoškolní výchovy v plaveckém bazénu v Žatci, Mostě nebo Postoloprtech.

K odbornému výcviku učebního oboru Tesařské práce využívají žáci dostatečně vybavenou truhlářskou dílnu.

### **Popis personálního zajištění výuky**

Funkce/úvazek, vzdělání

PhDr. Ředitel, UJEP SPPG – Mgr., UJAK – PhDr.

Bc. Zástupce ředitel, UJEP soc.pedagogika – Bc.

Vedoucí učitel OV, SPGŠ Most – maturita, DVPP- SPPG UJEP, VL Tesař

Bc. Učitel informatiky /0,5, Gymnázium Podbořany – maturita; UJAK SPPG – Bc.

Učitel TV, VŠP , OP/1,0 , SŠ – ekonomická Žatec – maturita, Gymnázium Podbořany-maturita, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.

Bc. Učitel TV, VŠP /1,0 , SOU Hamr – VL; ISŠ Hamr – maturita; Bc. SPPG UJAK

Ing. Bc. Učitel OP/1,0 , VŠ vojenská – Ing; UJAK SPPG – Bc; NIDV Plzeň DPS pro SŠ

Učitel OV/1,0 , SOU Instalatér – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.,

Učitel OV/1,0 , SPŠS - maturita, UJEP -DPS + SPPG pro MOV

Učitel OV/1,0 , SOU zedník – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb. SPPG- UJEP

Učitel OV/1,0 , SOU zedník – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb. SPPG- UJEP

Učitel OV /1,0 , SŠ – gymnázium- Maturita, studuje DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.,

Učitel OV/1,0 , SOU Truhlář – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.



## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

neziskové organizace: Naše střední škola se každoročně zapojuje do projektu " 72 hodin - Ruku na to", jež probíhá pod záštitou České rady dětí a mládeže.

obec/město: Spolupracujeme s obcí Krásný Dvůr, kam chodí naši žáci pravidelně pomáhat při předsezónních opravách na místním koupališti.

základní školy: Tesaři pro ZŠ v Podbořanech již tradičně opravují školní lavice a židle. Do MŠ v Podbořanech chodí naši truhláři opravovat dřevěný nábytek i venkovní vybavení kdykoliv je potřeba. Spolupráce se ZŠ a MŠ v Podbořanech se pro naše žáky stala postupem času samozřejmostí a zástupci těchto školských zařízení nešetří na jejich adresu chválou mnohdy i prostřednictvím tisku, což je pro naše žáky motivační .

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků**

.

**Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří.